

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МАДОУ «Сказка»
Протокол № 4 от 27.05.2022 г

УТВЕРЖДЕНО

заместитель, заведующего МАДОУ «Сказка»
 О.П. Новикова
Приказ №132 от 31.08.2022 г



**Рабочая программа воспитания
МАДОУ «Сказка»**

г. Когалым
2022

Содержание		
	Паспорт программы	3
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи Программы воспитания	7
1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.3.1.	<i>Уклад</i>	9
1.3.2.	<i>Воспитывающая среда</i>	9
1.3.3.	<i>Общности (сообщество ДОО)</i>	11
1.3.4.	<i>Социокультурный контекст</i>	13
1.3.5.	<i>Деятельность и культурные практики в ДОО</i>	13
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	14
1.4.1.	<i>Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)</i>	14
1.4.2.	<i>Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)</i>	15
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям	16
2.1.1.	<i>Патриотическое направление воспитания</i>	16
2.1.2.	<i>Социальное направление воспитания</i>	17
2.1.3.	<i>Познавательное направление воспитания</i>	18
2.1.4.	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	18
2.1.5.	<i>Особенности реализации воспитательного процесса</i>	19
2.1.6.	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания</i>	20
2.2.	Организационный раздел	21
2.3.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	23
3.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	25
3.1.	Организация предметно-пространственной среды	25
3.2.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	26
3.3.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	27
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	28
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	28
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	28
	Основные понятия, используемые в программе	30
	Приложения	31
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование рабочей Программы воспитания	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Сказка»
Наименование программы	Рабочая программа воспитания МАДОУ «Сказка»
Нормативно – правовые основы разработки программы	Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); – Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); – Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021); – перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 №ПР580, п.1а; – перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР2582, п.26; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»; – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).
Цель программы	Формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.
Участники программы	Воспитанники ДОУ, заведующий, заместители заведующего, старшие воспитатели, узкие специалисты, воспитатели, родители
Срок освоения программы	6 лет
Направления реализации программы	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое
Ожидаемые результаты	Представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАДОУ «Сказка», осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки образовательными организациями, осуществляющими образовательный процесс на уровне дошкольного образования, основной образовательной программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г №2,/20), на основе программы «Социокультурные истоки» (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин), с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. В случае возникновения потребности в организации воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ Программа предусматривает внесение изменений в формы коррекционно- развивающей работы.

Основой разработки программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 №ПР580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью; – осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России
- продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В воспитании личности на первый план выходит приобщение обучающегося, его родителей и педагогов к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, которые исторически сформировались в нашем Отечестве и должны стать основой созидательной деятельности личности в обществе. В процессе такого воспитания начинается серьезная работа личности над собой, способствующая в конечном итоге ее саморазвитию и самовоспитанию.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 8 лет (При наличии условий и внесения дополнений программа может реализовываться с 2 месяцев):

- 1) создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности);
- 2) формировать ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе;

- 3) способствовать овладению первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 4) способствовать приобретению первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 5) развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 6) организовать для воспитанников ДОО экскурсии, встречи с интересными людьми и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать профориентационную работу с дошкольниками в рамках воспитательной деятельности;
- 8) организовать работу с семьями детей дошкольного возраста, их родителями или законными представителями.

1.3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический (Л.С. Выготский) и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДОО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

1.3.2. Воспитывающая среда

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

В процессе реализации программы в дошкольной организации формируется социокультурная воспитательная среда, которая опирается на следующие принципы:

**развивающего и воспитывающего образования.* Программа реализует идею активного воспитания и развития личности ребенка, направлена на формирование устойчивой мотивации и способности к самосовершенствованию, самовоспитанию, саморазвитию, которые рассматриваются как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания;

**целостности образовательного процесса.* Обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в программе объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, что создает условия для целостного развития личности ребенка. Воспитательная и образовательная задачи в программе взаимопроникают друг в друга, составляя единоконтекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, обучения и развития;

**культуросообразности.* Образовательный процесс в контексте ориентирован на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру, учитывает этнокультурные, региональные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Ребенок приобщается к национальной культуре, принимает как свои духовные, нравственные и культурные ценности на основе социокультурного опыта;

**природосообразности.* Воспитание осуществляется с учетом индивидуальных, личностных, гендерных и возрастных различий и особенностей детей;

**обеспечения преемственности развития личности на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей на уровне дошкольного и начального общего образования.* Единство линий преемственности программ школы и дошкольной образовательной организации обеспечивается согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты;

**интегративности.* В программе успешно осуществляется интеграция духовно-нравственного, патриотического, трудового, гражданско-правового, художественно-эстетического воспитания, а также социокультурного, речевого, познавательного развития личности ребенка в целостный образовательный процесс.

**сотрудничества с семьей, сохранения, укрепления и развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей.* Программа представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей.

1.3.3. Общности (сообщества ДОО)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.4. Социокультурный контекст

Про родителей и социум партнерство.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.5. Деятельность и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах *деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности

		в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с

преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАДОУ «Сказка» реализует систему воспитательной работы совместно с социокультурным окружением: МАОУ «Дворец спорта», «Ледовый дворец», лыжная база «Снежинка», МБУ «Музейно-выставочный центр», филиал «Русский музей», филиал государственного академического «Малого театра России», театр – студия «Мираж», военно-патриотический клуб «Возрождение», Совет ветеранов.

Педагогами Учреждения разработаны и реализуются авторские и рабочие программы, технологии:

Рабочие программы педагогов ДОУ:

- Программа по формированию здорового образа жизни детей «Хочу быть здоровым» (авторский коллектив ДОУ);
- Программа «Буду говорить красиво» (автор: учитель - логопед Заец Н.Б.);

- Программа формирования у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на улицах города «Калейдоскоп дорожной грамоты» (авторы: старшие воспитатели Тангатарова Р.В.);
- Компилятивная программа формирования элементарных математических представлений «Учимся со сказкой» (составитель: воспитатель Назмиева С.Ш.);
- Программа развития художественного творчества у детей старшего дошкольного возраста «Папье - маше» (автор: - воспитатель Авхадиева Э.Н.);
- Программа развития художественно – творческих способностей детей 4-5 лет «Волшебная ниточка» (автор: - Кузнецова Т.Н.);
- Программа социально-педагогической направленности детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет «Пескотерапия» (автор: - Печалина Е.С.);
- Программа физкультурно-спортивной направленности детей старшего дошкольного возраста 6-8 лет «Волшебный мир шахмат» (автор: - Новикова Е.А.);
- Программа развития художественно – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста «Изонить» (автор: - Назмиева С.Ш.);
- Авторская программа развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством интеграции музыкальной и театрализованной деятельности «Волшебный мир театра» (автор музыкальный руководитель Хасанова А.Р.);
- Авторская программа, основанная на применении методики миофасциального релиза «Здоровая осанка» (автор: - Соломкина А.К.);
- Авторская программа физкультурно-оздоровительной направленности «Аэробика для малышей» (автор: Максимчук А.Ш.);
- Компилятивная программа формирования представлений у дошкольников о здоровом образе жизни «Быть здоровыми хотим» (составитель: воспитатель Шаповалова С.В.);
- Программа адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения в режиме группы кратковременного пребывания «Кроха» (составители старшие воспитатели Тангатарова Р.В, Бунина Л.В.).

Проекты:

- «Подвижные игры народов севера», инструкторы по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.;
- «Живая энергия северных игр», инструкторы по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.;
- «Здоровая осанка» - инструктор по физической культуре Соломкина А.К.;
- «ГТО» - инструкторы по физической культуре Соломкина А.К., Максимчук А. Ш.
- «По дорогам сказок» - Педагог-психолог Печалина Е.С.
- «Добрые слова» - Педагог-психолог Печалина Е.С.

Средние группы:

- **«Мини-музей в группе»** - Саидмагомедова К.В., Юлдашева Г.Б.
- **«Мир театра»** - Савельева Л.В.

Старшие группы:

- «Дочки- матери» - Фатхутдинова А.И.
- «Поездка в деревню» - Авхадиева Э.Н.
- «День единства» - Солнышкина А.В., Толстых Т.В.
- «Моя семья», «Юные экологи» - Новикова Е.А., Самодин А.Н.
- «Мы – строители», «Правила дорожные знать всем положено!» - Люфт Е.П.
- «День рождения» - Кузнецова Т.Н.
- «Юные защитники природы» - Магарамова Н.Б., Утёмова Н.Ю.

Подготовительные группы:

- «Путешествие» - Сабитова Л.В., Койнова Т.В
- «Юные защитники природы» - Магарамова Н.Б., Утёмова Н.Ю., Койнова Т.В.
- «Моя Югра» - Довлеткаева А.Р.
- «От зернышка к хлебу» - Шаповалова С.В., Назмиева С.Ш.

В 2022-2023 учебном году в МАДОУ «Сказка» планируется реализация проектов на муниципальном уровне объединив усилия всех дошкольных образовательных учреждений г. Когалыма;

- «Фестиваль национальных видов спорта «Северное многоборье», инструкторы по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.;
- «ГТО», инструкторы по физической культуре Соломкина А.К., Максимчук А. Ш.

В дошкольном учреждении действует одна группа (№14) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, одна группа (№16) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для данной группы разработана и утверждена адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Для коррекции развития детей в штат детского сада входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель сотрудничества с семьей в программе воспитания – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в семье и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества, художественно-эстетического и трудового воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед,

- анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон;
- для снятия барьеров общения использование специальных методов, вызывающих у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.); постоянное информирование воспитывающих взрослых о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте ОО, в мессенджерах WhatsApp и др.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых: конференции (в том числе и онлайн конференции), родительские собрания (общие детсадовские, городские), родительские и педагогические чтения. Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (педагогом - психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.) к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, детско-родительский клуб, вечера вопросов и ответов, праздники (в

том числе семейные), выставки, прогулки, экскурсии, проектная деятельность), поделка выходного дня и д

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ *Организация образовательной деятельности Учреждения имеет следующие особенности:*

- в Учреждении функционирует логопедический пункт, созданный в целях оказания практической помощи детям дошкольного возраста (5-7 лет) с нарушениями речи;
- в Учреждении с 2020 года функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития; с 2021 года – группа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществляется дифференцированный подход при выборе заданий и материалов для непрерывной образовательной деятельности;
- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- разработана воспитательная система по реализации приоритетного художественно-эстетического направления в деятельности дошкольного образовательного учреждения (тематическое планирование по возрастным группам, планы кружковой деятельности);
- оказывается помощь детям, родителям (законным представителям), педагогическому персоналу со стороны узких специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда (диагностика, консультации, тренинги, коррекционная работа и др.);
- действует система физкультурно-оздоровительной работы (хождение по массажным дорожкам, бодрящая и дыхательная гимнастика, проведение «Дней здоровья», спортивных праздников);
- организуются совместные праздники, развлечения с приглашением родителей (законных представителей);
- применяются различные виды терапии: игротерапия, тренинги общения, игры-драматизации;
- включаются в режим дня элементы психогимнастики;
- имеется соответствующая предметно-развивающая среда в каждой игровой комнате: центры изобразительной деятельности, речевые, познавательно – исследовательские, спортивные и театральные, литературные и игровые, центр релаксации «Уголок уединения».

Воспитательная деятельность с воспитанниками Учреждения подразделяется на:

- организованную непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- сотрудничество с семьями воспитанников в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Ведущий вид деятельности – игра.

Построение образовательной и воспитательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах взаимодействия с воспитанниками. Выбор форм взаимодействия осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

На формирование личности ребенка большое влияние оказывают возможности дополнительного образования (кружковая работа).

Охват детей старшего дошкольного возраста дополнительными образовательными услугами в Учреждении за 2021-2022 учебный год составляет 100%. Кружковую работу параллельно с узкими специалистами проводят воспитатели.

Дополнительные образовательные услуги в ДОО организуются педагогическими работниками с воспитанниками старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, техническое, социально-педагогическое.

3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЯ ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ППС (далее – ППС) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

В ДОУ функционирует мини - музей «Животные нашего края» (сертифицированные мягкие игрушки), которые активно используются на занятиях по познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию. Мягкие игрушки фирмы Hansa созданы специально для того, чтобы рассказать детям об особенностях внешнего вида диких и домашних животных, максимально приблизить к образу реального живого существа.

С целью формирования основ национального самосознания и любви к Отечеству в методическом кабинете собрана коллекция кукол в национальных костюмах, изделий из бересты, предметов домашней утвари (туески, солонки, шкатулки). Создана коллекция игрушек, изделий народного художественного промысла: деревянные богородские и каргопольские игрушки, глиняные игрушки, игрушки - свистульки, посуда с росписью под «Хохлому», фарфоровая посуда «Гжель».

В холле МАДОУ «Сказка» представлены фотографии, рассказывающие о быте коренных народов Югры.

В группах созданы условия для развития познавательного интереса, речевой активности, художественно- эстетического вкуса детей. Для приобщения детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям в группах ДОУ созданы уголки «Русская горница», мини-музеи «Береста», «Русская береза», «Куклы», «Костюмы народов России», «Матрешка», «Богатыри», где дети знакомятся с русскими народными традициями, народным костюмом, со значением устаревших слов, русскими играми, промыслами.

В уголке патриотического воспитания имеются символы государства, региона, города, отражен региональный уклад и промышленная направленность региона: флаг, герб, портрет главы государства, макеты Кремля, нефтяного месторождения, стойбища хантов, одежда и утварь коренных жителей Югры. В книжном уголке собрана патриотическая литература, представлены альбомы с фотографиями природы России и Югры.

Таким образом, созданная среда в МАДОУ «Сказка» обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (фотоальбомы членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Конкурентоспособность и жизнеспособность ДОО во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

Профессиональный уровень квалификации кадров: количество педагогов 69 человек, из них 10 специалистов высшей квалификационной категории по занимаемой должности, доля 15%, 26 специалистов 1 квалификационной категории по занимаемой должности, доля 38%, 25 специалистов аттестованы на соответствие занимаемой должности, доля 36%, 8 специалистов, не имеющие категории и соответствия по занимаемой должности, доля 11%.

32 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по направлениям программы воспитания.

3.5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.6. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка особенностями

в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей сокружающими

в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений

об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Воспитание– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация**– точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств.

Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность– устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка– это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность –социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»					
Оформление центра Патриотического воспитания в группах					Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Оформление в группах центров Двигательной активности, Здоровья и Природы					Педагоги
	Досуг «Мы – спортсмены!»		Спортивное мероприятие «День здоровья»		Инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А., Максимчук А.Ш.
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»					
	Оформление в группах центров «Истоки»				Педагоги
	Мероприятия, посвященные ко Дню дошкольного работника				
	Освоение социокультурной категории «Любимое имя»	Освоение социокультурной категории «Дружная семья»	Освоение социокультурной категории «Верность родной земле»	Освоение социокультурной категории «Сказочное слово»	Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Оформление в группах центров Конструирования, Дежурства, сюжетно-ролевых игр					Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
Оформление в группах центров Безопасности					Педагоги
Проведение родительских собраний					

ОКТАБРЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»					
Выставка рисунков «Мой любимый Когалым!»					Педагоги, родители
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Вечер подвижных игр	Спортивное мероприятие «Осенний марафон»		Экологическая акция «Трудовой десант»		Педагоги, инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А., Максимчук А.Ш.
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»					
Развлечение «Осенины»	Осенние утренники				Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Хасанова А.Р., Шайхуллина В.В.
	Освоение социокультурной категории «Доброе слово»	Освоение социокультурной категории «Домашнее тепло»	Освоение социокультурной категории «Верность родной земле»	Освоение социокультурной категории «Напутственное слово»	Педагоги
			«День пожилого человека»		Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Тематическая неделя «Во саду ли, в огороде»	Тематическая неделя «Кто заботится о нас в детском саду»		Тематическая неделя «Труд людей осенью» (сельское хозяйство)		Педагоги

Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)		
	Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»	Педагоги
	Игры, досуги, беседы	Педагоги

НОЯБРЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»»					
Выставка рисунков «Самая любимая мамочка моя!» (к Дню матери)					Педагоги
Смотр-конкурс «Лучшее учебно-методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию»					Педагоги
Открытые показы непосредственной образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию					Педагоги
Тематическая неделя «Мой город»	Тематическая неделя «Я и мой город»	Тематическая неделя «Я и моя семья»	Тематическая неделя «Моя страна Россия» Моя страна (флаг, герб, многонациональность) «Мой край родной»		Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Досуг «У солнышка в гостях»	Развлечение в бассейне «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры»			Педагоги, инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А., Соломкина А.К. Максимчук А.Ш.
		Тематическая неделя «Я вырасту здоровым»	Тематическая неделя «Берегите землю»	Педагоги	
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»					

	Развлечение к Дню матери		Праздник «День народного единства»		Педагоги, Музыкальный руководитель Хасанова А.Р., Коваленко И.Е., Шайхуллина В.В.
	Освоение социокультурной категории «Ласковая песня»	Освоение социокультурной категории «Дороги добра»	Освоение социокультурной категории «Радость послушания»	Освоение социокультурной категории «Жизненный путь»	Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Тематическая неделя «Профессии (врач, продавец, милиционер)»		Тематическая неделя «Профессии родителей»	Встреча с интересными людьми (профессии)		Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
Тематическая неделя «Транспорт (ПДД)»	Игры, беседы	Тематическая неделя «Детям об огне и пожаре»	Экскурсии в пожарную часть		Педагоги

ДЕКАБРЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»					
Выставка совместных работ детей и родителей «Новогодние фантазии» Выставка рисунков «Зимние забавы»					Педагоги
Тематическая неделя «Моя семья»		Тематическая неделя «Моя страна,			Педагоги

		мой город»			
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Тематическая неделя Здравствуй, зимушка зима (одежда, погода, ОБЖ)	Досуг «Веселая эстафета»	Спортивное мероприятие «Юные пловцы»		Педагоги, инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А., Соломкина А.К. Максимчук А.Ш.	
		Беседа «Берегите елки! »		Педагоги	
Сдача нормативов ВФСК ГТО (дети 6-8 лет)				Инструктор по физической культуре Солормкина А.К., Максимчук А.М.	
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»					
Новогодние утренники				Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Хасанова А.Р. Шайхуллина В.В.	
	Освоение социокультурной категории «Праздничная песня»	Освоение социокультурной категории «Сказочный лес»	Освоение социокультурной категории «Светлая надежда»	Освоение социокультурной категории «Светлый образ»	Педагоги
			Тематическая неделя «Русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, гостеприимство)		Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
	Тематическая неделя «Профессии	Экскурсия в прачечную,	Тематическая неделя «Профессии людей»	Сюжетно-ролевые игры «Банк»,	Педагоги

	(водитель автобуса, милиционер, продавец, парикмахер, шофер)»	медицинский кабинет, на пищеблок		«Телевидение», «Цирк»	
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо (ОБЖ)»	Тематическая неделя «Виды транспорта (ПДД)»	Тематическая неделя «Ребенок на улице города (ПДД, транспорт)»	Тематическая неделя «На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)»	Педагоги	

ЯНВАРЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»					
Выставка рисунков «Зимний город»					Педагоги
Конкурс чтецов «Патриоты своей страны!»					Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Досуг «Физкульт Ура!»	Спортивное мероприятие «Юные пловцы»	Тематическая неделя «Экспериментирование с водой и льдом»	Педагоги, инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А., Соломкина А.К.		
		Тематическая неделя «Зима в разных широтах и полушариях»	Педагоги		
Акция «Кормушки для птиц»					Педагоги, родители
Неделя здоровья (каникулы)					Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					

Тематическая неделя «Зимние забавы» «Животные зимой»					Педагоги
	Освоение социокультурной категории «Любимый образ»	Освоение социокультурной категории «Добрая забота»	Освоение социокультурной категории «Доброе согласие»	Освоение социокультурной категории «Чудотворный образ»	Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
		Тематическая неделя «Зимние виды спорта» (спортсмены)	Тематическая неделя «Деятельность людей зимой на селе, в городе»	Сюжетно-ролевые игры, конструкторские игры	Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
«Осторожно гололед!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)			Тематическая неделя «На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)»		Педагоги

ФЕВРАЛЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»					
Выставка детского творчества «Лучше папы друга нет!»					Педагоги
	«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)				Педагоги
		Тематическая неделя «Детям о российской армии»			Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Спортивное развлечение		Спортивное развлечение с папами «Богатырская наша сила»			Педагоги, инструктор по физической культуре

«Мы со спортом крепко дружим».					Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А., Максимчук А.Ш.
Беседы «Полезно - не полезно», «О здоровой пище»		«Веселые эстафеты» (в бассейне)			Инструктор по физической культуре Соломкина А.К.
Марафон открытых мероприятий по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни					Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Праздник «День защитника Отечества»					Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Хасанова А.Р., Шайхуллина В.В.
Тематическая неделя «Деревянная игрушка – игрушка детства (ванька- встанька, матрешка, дымковская, богородская)» «Устное народное творчество (сказки, потешки)	Освоение социокультурной категории «Образ света»	Тематическая неделя «Богатыри земли русской (былины)»	Освоение социокультурной категории «Добрые друзья»	Освоение социокультурной категории «Мастера и рукодельницы»	Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
	Тематическая неделя «День защитника отечества (военные профессии, гендерные	Освоение социокультурной категории «Праведный труд».	Тематическая неделя «Военные профессии» «День защитника отечества»		Педагоги

	представления)»	Тематическая неделя «Военные профессии»		
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)				
	Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		Педагоги

МАРТ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»					
Тематическая неделя «Дом, в котором мы живем»		Тематические недели «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка», «Русские народные игры»	Тематическая неделя «Народные праздники на Руси. Масленица»	Тематические недели «Искусство родного края», «В гостях у народных мастеров», «Традиции и обычаи народов России»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
		Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее»			Педагоги, инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А., Максимчук А.Ш.
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Утренники к празднику 8 марта					Педагоги, музыкальный руководитель

					Коваленко И.Е., Хасанова А.Р., Шайхуллина В.В.
Фото выставка «Наши замечательные мамы!»					Педагоги
Выставка детского творчества «Любимой мамочки рисую я портрет»					Педагоги
Тематическая неделя «Мамин день» «Правила этикета»		Тематическая неделя «8 марта – женский день»			Педагоги
	Освоение социокультурной категории «Добрый мир»	Тематическая неделя «Любимая сказка»	Освоение социокультурной категории «Добрые дела»	Освоение социокультурной категории «Старание и терпение»	Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Тематическая неделя «Помогаем маме, бабушке»		Фото выставка «Профессии моих родителей»	Тематическая неделя «Мужские и женские профессии»	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Педагоги
Открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности по организации сюжетно-ролевых игр, трудового воспитания					Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
«Опасные ситуации на улице!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)					Педагоги

АПРЕЛЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»					
Мероприятия, посвященные к Дню космонавтики					Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					

Досуг «Разноцветные шары»		Досуг «Волейбол на воде»			Педагоги, инструктор по физической культуре Соломкина А.К.
Тематическая неделя «Весна идет, весне дорогу»		Тематическая неделя «Живая неживая природа»			Педагоги
Тематическая неделя «День здоровья»					Педагоги
День экологических знаний					Педагоги
Сдача нормативов ВФСК ГТО (дети 6-8 лет)					Инструктор по физической культуре Соломкина А.К., Максимчук А.Ш.
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Утренники, посвященные к выпуску детей «До свидания, детский сад!»					Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Хасанова А.Р., Шайхуллина В.В.
	Освоение социокультурной категории «Добрая книга»	Освоение социокультурной категории «Благодарное слово»	Освоение социокультурной категории «Мудрое слово»	Освоение социокультурной категории «Семейные традиции»	Педагоги, родители
Родительское собрание «Наши успехи»					Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»			Экскурсии в театр «Мираж»		Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					

	Тематическая неделя «Правила поведения на природе»		Спортивное развлечение «Юные пожарные» (30 апреля – День пожарной охраны)	Педагоги	
МАЙ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»					
Выставка рисунков «Салют Победы». Выставка поделок «Военная техника»					Педагоги
Акция «Окно Победы»					
Конкурс – выставка кукол в военной форме					
			Экскурсии «Достопримечательности города Когалыма»		
Литературное чтение «Рассказы о Победе»			Конкурс чтецов «Этот День Победы!»	Педагоги	
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Акция «Посади дерево»					Педагоги
Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»		Спортивное мероприятие «Северное многоборье»			Инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
Тематическая неделя «Что растёт за окном», «Птицы весной»		Тематическая неделя «Моя Югра – моя планета», «Берегите природу»			Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Праздник «Мы помним, мы гордимся!»					Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Хасанова А.Р., Шайхуллина В.В.
	Освоение	Освоение	Освоение	Освоение	Педагоги,

	социокультурной категории «Любимая книга»	социокультурной категории «Светлый праздник»	социокультурной категории «Мудрые люди»	социокультурной категории «Книга – праздник души»	родители
Родительское собрание «Наши успехи»					Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Наблюдение за трудом дворника, повара, музыкального руководителя. Беседа.		Трудовой десант			Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья		Беседа, игры «Как обращаться с электрическими приборами»			Педагоги
ИЮНЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»					
Выставка рисунков «Моя любимая Россия!»					Педагоги
			Вечер стихов «О России мы стихами говорим»		
		Экскурсии «Достопримечательности города Когалыма»			
		День памяти и скорби. Беседа «Начало Великой отечественной войны»			Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Акция «Посади цветок»					Педагоги
Спортивное мероприятие к Дню защиты детей					Инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.,

		Максимчук А.Ш.
	Тематическая неделя «Летние виды спорта»	Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»		
Праздник «Здравствуй, лето яркое!» (ко Дню защиты детей)		Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Хасанова А.Р., Шайхуллина В.В.
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)		
Трудовой десант. Сюжетно-ролевые игры, беседы, тематические занятия		Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)		
«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Тематическая неделя «Безопасное поведение в лесу»	Педагоги
	Тематическая неделя «На улицах летнего города» (ПДД, транспорт)	
Экскурсия в Автогородок МАОУ СОШ №6		

ИЮЛЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»					
Выставка рисунков «Моя семья – папа, мама и я!»					Педагоги

		Экскурсии «Достопримечательности города Когалыма»	
Направление «Физическое и оздоровительное»			
Акция «Добрые крышечки», «Корм для бездомных животных»			Педагоги
Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»			Инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А., ,Максимчук А.Ш.
Тематическая неделя «Что растет за окном», «Птицы весной»	Тематическая неделя «Моя Югра – моя планета», «Берегите природу»		Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»			
Праздник «Песни лета»			Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Хасанова А.Р., Шайхуллина В.В.
Литературное чтение «Рассказы о Семье»			Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)			
Тематическая неделя «Труд людей летом»			Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)			
«Правила пешехода» (конкурсы, викторины, КВН)			Педагоги
	Экскурсия в Автогородок МАОУ СОШ №6		
Тематические недели «На улицах летнего города (ПДД, транспорт)» «Безопасное поведение в лесу и дома»			Педагоги
АВГУСТ			

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»					
Выставка рисунков «Огни Когалыма» (к Дню города)					Педагоги
Тематическая неделя «Мы живем в Когалыме»					
Беседа «День Российского флага»					Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Спортивное мероприятие «День физкультурника»					Инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А., максимчук А.Ш.
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Праздник «День Российского флага!»					Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Хасанова А.Р., Шайхуллина В.В.
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Тематическая неделя «Труд взрослых в детском саду»					Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
«Ребенок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)					Педагоги
				Экскурсия в Автогородок МАOU СОШ №6	